

Den Haag, 3 augustus 2023

Zeer geachte heer Kummeling,

Met uw brief van 15 juni jl. verzocht u mij een bijdrage te leveren aan de werkzaamheden van uw commissie, vooral vanuit mijn rol als voorzitter van de Raad van Toezicht van ProDemos. Ik ben blij met uw verzoek, omdat het mij de gelegenheid geeft mijn beeld en dat van mijn collega's van de huidige democratische rechtsstaat met u te delen. Mijn analyse mondt uit in een advies aan u in de vorm van tien aanbevelingen.

We zien wereldwijd een verontrustende afname van het aantal landen dat erkend wordt als volwaardige liberale democratie en in veel landen hebben burgers tegenwoordig minder democratische rechten dan voorheen. Nederland behoort samen met slechts 6,4% van de wereldbevolking, tot de landen die een volwaardige democratie kennen (EIU, 2023). Ook de Europese Commissie heeft in 2022 positief gerapporteerd over de Nederlandse rechtsstaat, waarbij de onafhankelijkheid, mediavrijheid en de vooruitgang in het verbeteren van de rechtsstaat werden geprezen (EC, 2022).

Ondanks deze positieve rapporten zijn er ook in Nederland grote zorgen over de kwaliteit van onze democratische rechtsstaat en is er stevige kritiek op het functioneren van de overheid. Steeds meer mensen maken zich zorgen over de groeiende polarisatie in de samenleving, de toenemende ongelijkheid en opeenvolgende crises. Het vertrouwen in politici en in de capaciteit van de overheid om deze crises aan te pakken is historisch laag (CBS, 2023; SCP, 2022a & 2022b). Deze ontwikkelingen hebben gevolgen voor het vertrouwen in de democratische instituties en ondermijnen daarmee de fundamenten van onze democratische rechtsstaat.

Ook bij ProDemos merken we aanzienlijke verschuivingen in democratische opvattingen. Veel jongeren ervaren een gevoel van machteloosheid omdat zij hard worden getroffen door verschillende crises. Ze willen verandering, maar missen daadkracht van de overheid op terreinen zoals klimaat en huisvesting. Deze ontwikkelingen verminderen het vertrouwen in de overheid, rechtspraak, democratie en media. Tegelijk zien we echter ook een positieve trend waarbij jongeren steeds meer betrokken raken bij de politiek en actief deelnemen. Het valt op dat veel jongeren zich echter niet bewust zijn van hun huidige actieve rol in de democratische rechtsstaat. Ze nemen bijvoorbeeld deel aan demonstraties, zonder te beseffen dat ook dit onder politieke betrokkenheid valt.

Een van onze begeleiders, die per jaar zo'n 100.000 leerlingen in de Tweede Kamer zien passeren, zei hierover: *"Als we over de politiek beginnen zie je iedereen al wegkijken, maar als we dan doorpraten en we het hebben over maatschappelijke problemen, zie je toch dat velen wel betrokken zijn. Ook zijn ze al vaak betrokken bij de politiek via demonstraties of op sociale media zonder dat ze het zelf door hebben."*

Bij ProDemos zien we eveneens verschuivingen in de opvattingen van volwassenen. Politieke gebeurtenissen, zoals de toeslagenaffaire, de trage afhandeling van de aardbevingsschade in Groningen en opeenvolgende politieke schandalen, hebben geleid tot aanzienlijk wantrouwen, afstand en cynisme ten opzichte van de politiek. Deze situatie heeft niet alleen invloed op het vertrouwen in de politiek, maar lijkt ook bij bepaalde groepen het vertrouwen en geloof in de democratische rechtsstaat te ondermijnen.

Deze trends hebben niet alleen betrekking op Nederland, maar zijn ook van toepassing op de Europese Unie. Hoewel de EU over het algemeen meer vertrouwen geniet dan de Nederlandse overheid, is de steun en het vertrouwen in de EU kwetsbaar en sterk afhankelijk van politieke voorkeur en opleidingsniveau. ProDemos merkt vooral dat nog steeds een aanzienlijke afstand wordt ervaren ten opzichte van de EU. Er is weinig kennis en bewustzijn over het belang en het functioneren van de Europese Unie. Dat is zorgelijk aangezien onze welvaart, vrede en veiligheid nauw verbonden zijn met ons lidmaatschap van de Europese Unie. Hetzelfde geldt voor de Europese rechtsorde en de Europese rechtspraak. Ook dienaangaande is het bewustzijn en de kennis beperkt terwijl de invloed daarvan ook op de Nederlandse samenleving alleen maar toeneemt.

Er zijn ook sterke aanwijzingen dat het wantrouwen wordt versterkt door nepnieuws, desinformatie en complottheorieën, die voornamelijk online worden verspreid. Met name zien we dat jongeren zich steeds meer lijken af te zonderen in bepaalde (digitale) bubbels. Hierdoor zijn ze minder op de hoogte van wat er buiten hun eigen filterbubbel gebeurt. Binnen deze bubbels voelen ze zich bevestigd in hun mening, of dit nu een kritische kijk op de maatschappij is of gebaseerd is op 'valse waarheden'. Dit draagt bij aan gevoelens van polarisatie en wantrouwen in de democratische rechtsstaat. Een begeleider verwoordde dit als volgt: *“De jongeren met de sterkste meningen zijn vaak het actiefst op bijvoorbeeld TikTok en andere sociale media ... Ze krijgen op deze manier vaak alleen de uitwassen mee en tegelijk ook steeds minder de mening van anderen. Hier heeft de overheid zelf een rol in, maar het wordt ook versterkt door de algoritmes van sociale media”*.

Het valt in deze discussie over polarisatie op dat onze begeleiders ervaren dat leraren en docenten vaak niet goed weten hoe ze moeten omgaan met polariserende en soms zelfs extreme meningen in de klas. Soms vermijden ze het gesprek erover en zijn ze zelfs opgelucht wanneer begeleiders van ProDemos langskomen, omdat bepaalde moeilijke onderwerpen dan eindelijk eens besproken kunnen worden.

Het is begrijpelijk dat docenten zich afvragen hoe ze onderwerpen die veel discussie oproepen constructief kunnen aanpakken zonder polarisatie te bevorderen. Het uit de weg gaan van dergelijke discussies werkt echter contraproductief, omdat het de mogelijkheid om verschillende perspectieven te begrijpen en deze te leren respecteren, belemmert. Het bespreken van moeilijke onderwerpen in het onderwijs is van belang voor de ontwikkeling van kritisch denken en het ontwikkelen van vaardigheden bij leerlingen. Het biedt een kans om te leren over de diversiteit aan opvattingen in de samenleving, hoe meningen worden gevormd en hoe je omgaat met minderheidsstandpunten.

Bij ProDemos constateren we ook verschillen tussen diverse groepen. Recent onderzoek toont aan dat de verschillen in opvattingen over de democratische rechtsstaat binnen regio's groter zijn dan tussen regio's (Huijsmans & Miltenburg, 2023). Desondanks valt het onze begeleiders op dat aanzienlijke verschillen bestaan tussen de Randstad en andere gebieden: *“Groter dan verschillen in opleidingsniveau ervaren we verschillen tussen de Randstad en bijvoorbeeld Noord- en Oost-Nederland. Waar er vaak uitzonderingen zijn tussen klassen op het vmbo of havo en vwo zijn de verschillen tussen stad en platteland vaak veel sterker aanwezig”*.

Daarnaast zien we aanzienlijke verschillen tussen mensen met verschillende opleidingsniveaus. Dit komt overeen met recente onderzoeksresultaten waaruit blijkt dat er grote verschillen zijn in politieke kennis, interesse, zelfvertrouwen en steun voor basiswaarden tussen leerlingen op het vmbo enerzijds en havo/vwo anderzijds (Mulder et al., 2022).

Hoewel deze verschillen in opvattingen over de democratische rechtsstaat tussen verschillende groepen wel bestaan, valt wel op dat in klassen en op scholen waar veel aandacht wordt besteed aan dit onderwerp, de verschillen tussen leerlingen lijken te verminderen.

Ook bij volwassenen wordt vaak gesproken over de 'diplomademocratie', waarbij de vertegenwoordiging en invloed van burgers beïnvloed worden door het behaalde opleidingsniveau (Bovens & Wille, 2011). Het feit dat deze verschillen al op jonge leeftijd aanwezig zijn, suggereert dat de scheidslijnen tussen burgers zich mogelijk al vroeg beginnen te vormen. Een van onze begeleiders merkte hierover op: *“Een bezoek aan Den Haag, de rechtbank, het gemeente- of provinciehuis, of een gastles op school met ProDemos kan het wantrouwen en cynisme niet volledig wegnemen. Wat we wel merken, is dat onze activiteiten deelnemers aan het denken kunnen zetten en dat ze soms voor het eerst in aanraking komen met alternatieve meningen die een tegenwicht bieden aan ongefundeerde opvattingen over de democratie en de rechtsstaat. Echte verandering vereist echter structurele en voortdurende aandacht voor de waarde van de democratie, de rechtsstaat en de fundamentele waarden die daarmee samenhangen”*.

ProDemos steunt dan ook van harte de focus op de democratische rechtsstaat en haar basiswaarden in de nieuwe wet ter verduidelijking van het burgerschapsonderwijs. Het gebrek aan kennis en respect voor de democratische rechtsstaat en de daaraan verbonden basiswaarden vereist actie, en het onderwijs speelt hierbij een cruciale rol als omgeving waar jongeren met diverse achtergronden samenkomen. Als educatieve organisatie hecht ProDemos veel waarde aan het vergroten van het begrip en de betrokkenheid van jongeren bij de democratische rechtsstaat, zowel op lokaal als nationaal niveau in het onderwijs.

Toch wordt onderwijs nog te vaak gezien als de oplossing voor de bovenstaande problemen, terwijl de oorzaak elders ligt. Het gebrek aan daadkracht om maatschappelijke problemen op te lossen en de manier waarop politiek Nederland bijdraagt aan de gevoelens van polarisatie zijn al eerder genoemd. ProDemos vindt representatie daarin een sleutelwoord. Zolang het partijen, besturen en overheden niet lukt om werkelijk een weerspiegeling te zijn van de maatschappij en relevante groepen te betrekken bij participatieve processen, kunnen zij niet het beleid maken dat nodig is om maatschappelijke stabiliteit te waarborgen. Diezelfde burger moet dan ook wel geëquipeerd zijn om te participeren. Iets waaraan ProDemos hard werkt met bijvoorbeeld de cursus Politiek Actief, maar ook met onze activiteiten voor uiteenlopende doelgroepen rondom verkiezingen.

Tegelijk stellen wij vast dat het politieke bestel er de afgelopen veertig jaar niet in geslaagd is zich fundamenteel te vernieuwen en zich aan te passen aan de snel veranderende omstandigheden en ingrijpende ontwikkelingen. Onze democratische rechtsstaat is een waardevol bezit. Daarom vraagt deze regelmatig om herijking en aanpassing, ook wat betreft de instituties die haar vormen.

Het gebrek aan overeenstemming in 'de' politiek over de gewenste aanpassingen versterkt het wantrouwen jegens deze instituties. De ervaring met de opvolging van de adviezen van de Staatscommissie parlementair stelsel waren en zijn in dat opzicht kenmerkend en teleurstellend.

Samengevat merken we ook bij ProDemos een toename van cynisme, wantrouwen en te eenzijdige informatievoorziening en een gebrek aan kennis. Op basis van onze ervaringen sluit ik af met een aantal aanbevelingen.

1. Aandacht voor de democratie en de rechtsstaat: Er dient structureel en voortdurend aandacht te worden besteed aan het belang van de democratie, de rechtsstaat en de basiswaarden ervan. Dit kan worden gerealiseerd door middel van educatie en bewustwordingsprogramma's, zowel op scholen als in andere instituties. Het is belangrijk dat aandacht voor de democratie en de rechtsstaat een doorlopend en consistent onderdeel is van het onderwijs en andere educatieve programma's. Het moet geen eenmalige gebeurtenis zijn, maar een voortdurend proces met een doorlopende leerlijn voor jongeren.

2. Meer positieve aandacht voor de rol van de EU: Nederland maakt deel uit van de EU en het is van belang dat er meer kennis en begrip is voor de gedeelde basiswaarden binnen de lidstaten van de EU. Dit draagt bij aan het vertrouwen van burgers in de (internationale) overheid.

3. Toegankelijk en inclusief educatief aanbod en bijbehorende materialen: Om iedereen de kans te geven om kennis op te doen en een positieve ervaring te krijgen met de democratie en rechtsstaat, moet het educatieve aanbod toegankelijk en inclusief zijn. Dit betekent gebruik van eenvoudige taal, diverse formats die verschillende groepen aanspreken en voor een breed publiek relevant zijn. Daarnaast moet het voor iedereen (fysiek) mogelijk zijn om deel te nemen.

4. Versterking van kennis: Er is een gebrek aan kennis over de democratische rechtsstaat en haar basiswaarden. Het onderwijs moet meer aandacht besteden aan het uitleggen van wat een democratische rechtsstaat is en op welke waarden deze berust. Dit kan helpen bij het begrijpen en waarderen van de rechtsstaat en het rechtssysteem.

5. Brede betrokkenheid: Het onderwijs kan niet de enige oplossing zijn voor de problemen rondom de democratie en de rechtsstaat. Andere organisaties en actoren, zoals maatschappelijke organisaties, de media en de overheid, dienen hun verantwoordelijkheid te nemen bij het bevorderen van het begrip en respect voor de democratische rechtsstaat.

6. Tegenwicht bieden aan desinformatie: Nepnieuws, desinformatie en complottheorieën spelen een rol bij het ondermijnen van het vertrouwen in de democratie en de rechtsstaat. Het is belangrijk om mensen kennis te laten nemen van verschillende perspectieven en het kritische denkvermogen te vergroten.

7. Bevorderen van dialoog en begrip: Het bevorderen van een open dialoog en het creëren van ruimte voor verschillende perspectieven kan helpen bij het verminderen van polarisatie en het bevorderen van begrip. Docenten moeten hier ook de vaardigheden voor aangeleerd krijgen.

8. Actieve participatie: Mensen moeten worden aangemoedigd en geïnspireerd om actief deel te nemen aan het democratische proces en invloed uit te oefenen. Dit kan worden bereikt door hen bewust te maken van hun rechten en verantwoordelijkheden als burgers en hen de tools te geven om hun stem te laten horen.

9. Vergroot representatie in partijen en bestuur en equippeer de burger om deel te nemen: Partijen moeten een afspiegeling zijn van een diverse samenleving en ook besturen moeten een evenwichtige vertegenwoordiging kennen. Burgerparticipatie kan hieraan bijdragen door mensen mee te laten beslissen over hun eigen toekomst. Het vergroot de gevoelens van representatie en geeft burgers weer het gevoel dat ze onderdeel zijn van de democratische samenleving. Haal de barrières weg om deel te kunnen nemen.

10. Gezamenlijke aanpak: Beleidsmakers, politici en maatschappelijke organisaties moeten de handen ineen slaan en gezamenlijk werken aan de broodnodige hervormingen. Transparante processen en een open dialoog tussen alle betrokkenen zijn essentieel om het vertrouwen in onze instituties te herstellen.

Met dit alles kan een basis worden gelegd voor het versterken van het begrip, vertrouwen en respect voor de democratische rechtsstaat, zowel onder jongeren als in de samenleving breed.

Met vriendelijke groet,

Ed Nijpels,
voorzitter Raad van Toezicht ProDemos.